



## ESTUDO EM CASA – DISTANCIAMENTO SOCIAL – COVID 19

### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 6º ANO A, B, C e D

4ª SEMANA: DE 01/03/2021 a 05/03/2021 – 1º BIMESTRE

Prof. HENRIQUE ALVES BUENO

Prof.ª DRIELY TURI URSINI

#### 1) ORIENTAÇÕES:

- Não deixe de participar das interações pelo Whatsapp para tirar suas dúvidas;
- Envie as atividades, através de fotos, ao Whatsapp particular do (a) seu/sua professor (a);
- A data final para envio dessa atividade é 05/03/2021;

#### 2) O QUE FAZER?

- Leia a explicação e resolva as atividades indicadas no CADERNO DO ALUNO.

#### 3) EXPLICAÇÃO:

- **TEMA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL**

Boa tarde, alunos. Vamos continuar nossos estudos?

Na última atividade conhecemos 4 sistemas de numerações que eram utilizados em tempos mais remotos. Porém, chegou o momento de conhecermos o nosso sistema de numeração de forma mais aprofundada – O sistema de numeração decimal.

O sistema de numeração decimal utiliza 10 símbolos para formar seus números. Esses símbolos são muito conhecidos por nós. Veja: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Além disso, esse sistema de numeração é posicional, ou seja, dependendo do lugar que esses símbolos são colocados eles representaram um certo valor. Por conta disso, é importante conhecer o quadro de valor posicional abaixo:

Classes →	Milhões			Milhares			Unidades simples		
	Ordens →	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas

Observando o quadro acima, conseguimos compreender que os nossos números são estruturados em casas que recebem a nomenclatura de ORDENS. Ademais, nossos números são organizados em CLASSES numéricas que é a junção de 3 ordens numéricas.

Para fixar melhor essa informação, veja que o número 5.462.901 é composto por 7 ordens numéricas e 3 classes. Observe esse número na tabela de classes e ordens abaixo:



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ"

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000 - Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008

Email - [granduquejose@educacao.sp.gov.br](mailto:granduquejose@educacao.sp.gov.br)

Classes →	Milhões			Milhares			Unidades simples		
	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades
Ordens →			5	4	6	2	9	0	1

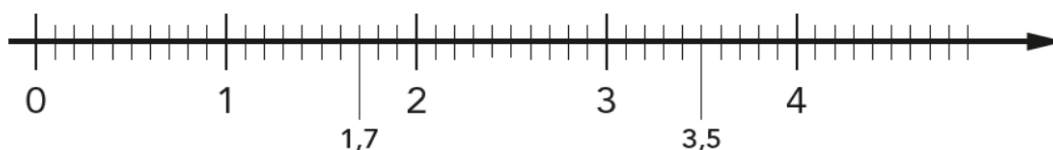
As ordens que visualizamos até o momento, nos possibilita construir números inteiros. Mas deve-se ir além desses números inteiros, conhecendo o conjunto dos números racionais. Esses números racionais tem uma grande importância no cotidiano, pois eles nos dão a oportunidade de representar a parte decimal dos nossos números.

Por exemplo, como representar que percorri duas voltas e meia em torno de um campo de atletismo?

Essa situação pode ser representada pelo número 2,5. Ou seja, esse número tem uma parte inteira e uma parte decimal; como mostra o quadro abaixo:

PARTE INTEIRA						PARTE DECIMAL		
C milhar	D milhar	U milhar	C	D	U	Décimos	Centésimos	Milésimos
					2	5		

Esses números racionais podem ser representados na reta numérica. Porém para isso, precisa-se dividir as unidades nas suas partes decimais “décimos, centésimos e milésimos”. Veja a representação dos números 1,7 e 3,5 na reta numérica abaixo:



#### 4) ATIVIDADE

- Faça os itens 2.1 até o 2.5 da atividade 2 da página 20 do caderno do aluno;
- Faça os itens 5.1 até o 5.4 da atividade 5 da página 22 do caderno do aluno;
- Faça os itens 8.1 até o 8.4 da atividade 8 da página 24 do caderno do aluno;